

**Структура внутренней оценки качества образования
МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» за I полугодие на 2023-2024 учебный год**

Блок 1. Оценка качества подготовки

Обоснование целей и задач: По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость по школе составляет 99,4%, качество знаний-55,9%.

Прослеживается отрицательная динамика качества знаний на 1,7%, положительная динамика успеваемости на 0,1% (в 2021-2022 учебном году - успеваемость – 99,3 %, качество знаний – 60,7 %). 57 выпускников из 57 (98%) получили аттестат о среднем общем образовании.

По итогам ЕГЭ-2023 наблюдается:

снижение по школе среднего балла по учебным предметам: литература (-22%), химии (-0,5%), физика (-21,8%), **история (-24,6%), обществознание (-12,2%), биология (-12,5%), английский язык (-20,7%);**

увеличение среднего балла по следующим учебным предметам: **математика (П) (+3,7%)** , география (+20%), информатика (+5,4%)

По результатам ОГЭ-2023 из **91** выпускника, 89 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. 2 выпускников, получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдана справка об обучении. По заявлению родителей данные выпускники оставлены на повторный год обучения. В течение 2022-2023 учебного года педагогическим коллективом школы велась планомерная работа по повышению качества образования. Однако в процессе самообследования выявлены следующие причины снижения качества образования:

- Несформированность познавательных умений и навыков.
- Недостаточный уровень знаний по предмету, отсутствие систематической самостоятельной подготовки, слабый уровень контроля со стороны учителей, родителей (законных представителей) за успеваемостью; слабый уровень психологической готовности к ГИА

<p>Цели:</p> <p>Обеспечение достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования <i>(на основе результатов текущей и промежуточной аттестации по учебным предметам)</i></p>	<p><i>99,9% обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования достигли планируемых предметных результатов</i></p> <p><i>74% обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования достигли планируемых Метапредметных результатов</i></p>
<p>Обеспечение достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования <i>{на основе результатов ВПР)</i></p>	<p><i>71% обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования достигли планируемых предметных результатов.</i></p> <p><i>69 % обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования достигли планируемых метапредметных результатов</i></p>
<p>Обеспечение организационных, методических, информационно-Коммуникационных механизмов, способствующих повышению функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>89% обучающихся приняли участие в диагностике функциональной грамотности с использованием инструментария на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности: 97% (8 классы), 95% (9 классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по математической грамотности: 83% (8 классы), 62,9% (9 классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по естественнонаучной грамотности: 86% (5-6 классы), 74,6% (7-9 классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по финансовой грамотности: 65, 5 % (9 классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по креативному мышлению: 85,6% (5 классы), 79% (6 классы), 75,3 % (8 классы), 87,6% (9 классы)</p> <p>Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с</p>

	<p>заданиями по глобальным компетенциям: 88% (5 классы), 79% (6 классы), 64% (7 классы), 77% (8 классы)</p>
<p>Обеспечение достижений обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования {на основе результатов ГИА)</p>	<p>97,4 % обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования достигли планируемых предметных результатов</p> <p>100% обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования достигли планируемых предметных результатов</p> <p>19% обучающихся имеют высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень)</p> <p>0% обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по предметам русский язык и математика</p> <p>8 % обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по предметам по предметам по выбору</p> <p>0,6% обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ по предметам русский язык и математика</p> <p>2,6 % обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ по предметам по предметам по выбору</p>
<p>Мониторинги: мониторинг и оценки качества подготовки обучающихся отражены</p> <ul style="list-style-type: none"> – В Плане («дорожная карта») по повышению качества образования, – в плане мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге»; – в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; – в Плане («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности; – в Плане («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР, – в показателях реализации Плана ВСОКО 	
<p>Анализ результатов мониторинга отражен в аналитических отчетах по реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> – – Плана («дорожная карта») по повышению качества образования, 	

<ul style="list-style-type: none"> – Плана мероприятий(<i>«дорожная карта»</i>)«Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам Основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Школа№31 имени Р.Зорге»; – В Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; – В Планае(<i>«дорожная карта»</i>)по формированию функциональной грамотности; В Планае(<i>«дорожная карта»</i>)по подготовке и проведению ВПР, В показателях реализации Плана ВСОКО 	
<p>–</p> <p>Адресные рекомендации: <i>методические рекомендации учителям-предметникам даны в аналитических отчетах, справках по реализации Плана («дорожная карта») по повышению качества образования, плана мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Школа№31 имени Р.Зорге»; в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в Планае («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности; в Планае («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР, в показателях реализации Плана ВСОКО</i></p>	
<p>Меры, мероприятия представлены в <i>Планае («дорожная карта») по повышению качества образования, плане мероприятий («дорожная карта») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге»; в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в Планае («дорожная карта») по формированию функциональной грамотности; в Планае («дорожная карта») по подготовке и проведению ВПР, в Планае («дорожная карта») по функционированию ВСОКО</i></p>	
<p>Управленческие решения: протокол заседаний ШМО по итогам – ГИА -2023, протокол педагогического совета №1, от 30.08.2023 г (приказ директора школы № 297, от 30.08.2023 «Об итогах ГИА за 2022-2023 учебный год », приказ директора № 386, от 03.11.2023 г «Об итогах учебной деятельности за 1 четверть 2023-2024 учебного года»), протоколы индивидуальных бесед с низкомотивированными обучающимися и их родителями, обучающимися, оставленными на повторный год обучения, протокол совещания при директоре «Контроль работы учителей, давших низкое качество обучения по итогам 1 четверти».</p>	
<p>Блок №2. Работа с отстающими обучающимися</p>	
<p>Обоснование целей и задач : По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость по школе составляет 99,4%, качество знаний-55,9%. Прослеживается отрицательная динамика качества знаний на 1,7%, положительная динамика успеваемости на 0,1% (в 2022-2023 учебном году- успеваемость – 99,3 %, качество знаний – 60,7 %). 57 выпускников из 57 (98%) получили аттестат о среднем общем образовании.</p>	
<p>Цели:</p> <p>Выявление отстающих обучающихся по результатам промежуточной</p>	<p><i>Отсутствуют «отстающие» обучающиеся по образовательной программе</i></p>

<p>аттестации</p> <p>Уменьшение количества отстающих обучающихся через индивидуальную траекторию образования</p> <p>Организация курсовой подготовки учителей по проблеме обучения обучающихся с низкой мотивацией</p>	<p>начального общего образования</p> <p>Снижение доли не объективной оценки результатов обучения по итогам внешних и внутренних оценочных процедур</p> <p>90% обучающихся из категории «отстающие» охвачены</p>
<p>Организация работы с отстающими обучающимися во внеурочной деятельности</p>	<p>Дополнительными занятиями</p>
<p>Мониторинг: мониторинг и работы с отстающими обучающимися отражены в Плана («дорожная карта») по повышению качества образования, В Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию, в показателях реализации Плана ВСОКО</p>	
<p>Анализ результатов мониторинга отражен в аналитических отчетах по реализации Плана («дорожная карта») по повышению качества образования; В Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в показателях реализации Плана ВСОКО</p>	
<p>Адресные рекомендации- методические рекомендации учителям-предметникам даны в аналитических отчетах, справках по реализации Плана («дорожная карта») по повышению качества образования; в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в показателях реализации Плана ВСОКО</p>	
<p>Меры, мероприятия представлены в Плана («дорожная карта») по повышению качества образования, плане мероприятий («дорожная карта»), в Программе работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию; в Плана («дорожная карта») по функционированию ВСОКО</p>	
<p>Управленческие решения- протокол заседаний ШМО по итогам – ГИА -2023, протокол педагогического совета №1, от 30.08.2023 г (приказ директора школы № 297, от 30.08.2023 «Об итогах ГИА за 2022-2023 учебный год », приказ директора № 386, от 03.11.2023 г «Об итогах учебной деятельности за 1 четверть 2023-2024 учебного года»), протоколы индивидуальных бесед с низкомотивированными обучающимися и их родителями, обучающимися, оставленными на повторный год обучения, протокол совещания при директоре «Контроль работы учителей, давших низкое качество обучения по итогам 1 четверти».</p>	
<p>Блок №3. Работа с одаренными обучающимися</p>	

Обоснование целей и задач: Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированным и на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширить их знания по предмету. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) участвовали 322 обучающийся 4-11 классов, что составило 25 % от всех обучающихся 4-11 классов, что на 14% больше, чем в 2021-2022 учебном году (11%). Обучающиеся МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» приняли участие в муниципальном этапе ВсОШ по 14 предметам: английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, обществознание, русский язык, химия. В сравнении с 2021-2022 учебным годом в 2022-2023 учебном году на муниципальный этап ВсОш прошло на 7 человека больше, чем в 2021-2022 учебном году. За 2022-2023 учебный год наблюдается небольшая положительная динамика в организации работы по выявлению и развитию способностей и талантов обучающихся. Например, в сравнении с предыдущим годом в нынешнем году такое же количество участников регионального этапа ВсОШ. Положительную динамику показывает наличие высокобалльных работ ЕГЭ-2022. Высокобалльных работ по ЕГЭ в 2021 году в сравнении с предыдущим годом больше на 1,9%. Для поддержки одаренных детей в школе создана система дополнительных образований в рамках плана работы школы «Одаренные дети». Кроме этого в школе систематически осуществляется психолого-педагогическая поддержка обучающихся с талантами и способностями.

Цели:

Обеспечение эффективного функционирования школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе у обучающихся с ОВЗ.

по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся (в том числе направление работы педагогического коллектива на повышение уровня числа у обучающихся с ОВЗ) индивидуальной работы с обучающимися;
учет уровня сложности олимпиадных заданий 2022-2023 учебного года и отработка наиболее типичных ошибок обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад; увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере образования.

<p>Мониторинг: по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся(в том числе у обучающихся с ОВЗ) с использованием ГИС «Образование»</p>	<p>Сформирована база данных по итогам школьного и муниципального, регионального этапов ВсОШ, других интеллектуальных конкурсов и олимпиад. Проведено собеседование с руководителями МО и по результатам проведения олимпиады с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов. Проведение круглых столов внутри МО для предъявления опыта работы педагогам и по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах: организация внутри МО наставничества с целью оказания помощи учителям, испытывающим затруднения при подготовке обучающихся к предъявлению знаний в формате олимпиадных заданий. Организованы индивидуальные и групповые консультации педагогов-психологов с одаренными детьми Проведены индивидуальные консультации педагогами, с консультантами-партнерами. Составлен и утвержден график проведения консультации по подготовке ВсОШ в МАОУ «Школа № 31 им. Р. Зорге»</p>
<p>По индивидуализации обучения с использованием ГИС«Образование»</p> <p>по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребностей с использованием ГИС «Образование»</p>	<p>Разработанные в школе образовательные программы дают возможность построения индивидуального маршрута развития обучающихся. Индивидуальных учебных планов нет. В 10-11 классах в учебном плане есть элективные курсы по интересам обучающихся. На педагогическом совете №1 проанализирован сложившийся опыт работы педколлектива с обучающимися, имеющими повышенный интеллектуальный потенциал. Сделан акцент внимания педколлектива на необходимость отбора содержания, форм, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей личности. Выявлены наиболее важные проблемы, с которыми сталкивается коллектив, определить возможные пути их преодоления. Организованы дополнительные занятия по интересам детей в рамках сетевого взаимодействия. Поданнымнавигаторадополнительногообразования63,2%обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p>

<p>Адресные рекомендации: Создание условий для самореализации и одаренных детей в школе. Удовлетворение потребности в новой информации у учителей, родителей(широкая информационно–коммуникативная адаптация). Создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей ,чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей. Повышение педагогической культуры вопросах воспитания одарённого ребёнка. Разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми. Усиление особого внимания психолого–педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей ранней диагностики интеллектуальной одарённости. Рекомендация учителям м большие способности в сравнении с остальными обучающимися осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, показывающим большие способности в сравнении с остальными обучающимися</p> <p>Меры,мероприятия:Расширение сетевого взаимодействия для поддержки одаренности обучающихся. Повышение количественного и качественного уровня участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня. Организация качественной диагностики и психологического сопровождения одарённых обучающихся с первого года обучения. Создание условий для индивидуализации обучения, в том числе и профильного обучения. Реализация мерподдержки талантливой молодежи и педагогов-наставников</p>	<p>..</p>
<p>Управленческие решения: Приказ директора школы № 331-ОД от 25.05.2023г «».О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «Школа № 31 им. Р. Зорге», приказ № 368 – ОД от 03.11.2023г «Об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «Школа № 31 им Р. Зорге», приказ № 391 – ОД от 10.11.2=23 г «Об организации и проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников»</p>	

Блок №4. Профорientационная работа

Цели:

Формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к Профессиональной деятельности; развитие представлений о профессиях, О собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями,	<i>Доля обучающихся, которые приняли участие в мероприятиях по проведению ранней профориентации: в 1-4 классах - 75%, в 5-6 классах - 100%</i>
Предъявляемым и профессиональной деятельностью к человеку, в том числе, посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.	<i>Доля обучающихся, охваченных проектом «Билет в будущее» и прошедших профессиональную диагностику в 7-10 классах - 100%</i>
Осуществление психолого-педагогической поддержки, Консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации. Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ) за счет активного	<i>Доля выпускников 11 классов, поступивших в вузы в соответствии с выбранным профилем (92%)</i>
Вовлечения обучающихся в мероприятия проекта «Билет в будущее» Мониторинг: анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов Анализ результатов мониторинга: Отражены в справке по трудоустройству выпускников 9, 11 классов Адресные рекомендации – отражены в отчете о реализации плана воспитательной работы Меры, мероприятия - отражены в отчете о реализации плана воспитательной работы Управленческие решения - приказ об открытии профильных классов Положение «Об организации индивидуального отбора при приеме (переводе) профильные классы МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, утверждённом приказом от 05.04.2022 г. №	

Блок №5. Профессиональное развитие педагогических работников

Цели:

Формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов на основе дефицитов, Выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций.	<i>90% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов</i>
Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов.	<i>100% педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты, Прошли адресные курсы повышения квалификации</i>

Развитие и совершенствование и внутришкольной системы поддержки Молодых педагогов(программа наставничества молодых педагогов)	<i>Текущая кадровая среда молодых педагогов составляет не более 10% за 3 года</i>
Мониторинг: отражены в плане мониторинговых исследований показателей ВСОКО на 2023/2024 учебный год	
По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	<i>Доля педагогов по каждому из видов дефицитов(предметные, методические, дефициты в области ИКТ, психолого-педагогические, организационно-управленческие) составляет 90%.</i> Проводится мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников по формированию, развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся, мониторинг по выявлению кадровых потребностей образовательного учреждения, диагностики профессиональных дефицитов педагогов, диагностики уровня сформированности базовых компетенций педагога.
По совершенствованию профессиональных компетенций педагогов	<i>Доля педагогов охваченных курсами повышения квалификации, семинарами, мастер-классами, творческими мастерскими – не менее 98%</i>
По поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества	<i>Доля молодых педагогов, проработавших не менее 3 лет в МАОУ «Школа №3 имени Р.Зорге» (анализ за 3 года) – не менее 70%</i>
<p>Адресные рекомендации</p> <p>В целях совершенствования системы повышения квалификации педагогических работников необходимо активизировать работы по выявлению профессиональных дефицитов.</p> <p>В целях обеспечения доступности повышения квалификации в сложных эпидемиологических условиях целесообразно продолжить проведение обучения педагогов с использованием дистанционных технологий, так как это способствует не только профессиональному росту педагогов и формированию у них информационной культуры и цифровой грамотности;</p> <p>Представляется важным расширение услуг по профессиональной переподготовке учителей, дефицит профессиональных компетенций которых сложно устранить в рамках курсов повышения квалификации,</p> <p>По результатам диагностики разработаны индивидуальные планы ликвидации дефицитов педагогов (маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников) и их профессионального роста. Планы включают адресную курсовую подготовку, участие в различных формах наставничества</p>	

Меры, мероприятия:
 -Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге»;
 Справка об оказании методической помощи педагогическим работникам МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге»; План мероприятий по обеспечению кадрового состава;
 Порядок и условия предоставления единовременных выплат молодым специалистам, принятым на должность педагогического работника в муниципальные общеобразовательные учреждения

Управленческие решения – приказ об открытии профильных классов, положение «О наставничестве в МАОУ «Школа № 31 им. О. Зорге», приказ № 175, от 30.08.2022г»

Блок №6. Воспитательная работа

Цели:

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности путём формирования ценностных ориентаций обучающихся за счет реализации мероприятий Программы воспитания
2. Повышения уровня школьного благополучия к концу 2022-2023 учебного года за счёт усиления работы Совета профилактики, центра оказания коррекционной помощи обучающимся и повышения психолого-педагогической компетенции классных руководителей в вопросах воспитания
 - Организация работы социально-психологической службы МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге»
 - Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низких образовательных результатов и совместной работы по их преодолению;
 - Развитие механизмов психолого-педагогической поддержки. Профилактика профессионального выгорания педагогов

Доля мероприятий, реализованных по различным направлениям воспитательной работы, запланированных классными руководителями, в соответствии с рабочей программой воспитания по направлениям:

1. Ключевые общественные дела – 100%
2. Классное руководство – 100%
3. Курсы внеурочной деятельности – 100%
4. Школьный урок – 100%
5. Самоуправление – 100%
6. Детские общественные объединения – 100%
7. Экскурсии, экспедиции, походы – 80%
8. Профорientация – 100%
9. Школьные медиа – 90%
10. Работа с родителями – 100%

Доля педагогов, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству составила - 75%

Доля обучающихся, находящихся в состоянии и психологического комфорта в школе – 95%

Доля классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации психолого-педагогической компетенции в вопросах воспитания – 100%

Доля учителей охваченных психологическими тренингами, направленными на

Профилактику профессионального выгорания – 60%

Мониторинг: результаты отражены в плане мониторинговых исследований показателей ВСОКО на 2023-2024 учебный год, диагностика эмоционального

состояния(профилактикааутоагрессивногоповедения)обучающихся6–11 классов,мониторинг,направленныйнаопределениеуровнятолерантности среди обучающихся 7-11 классов.

Анализ результатов мониторинга:отражен в отчётах социально-психологической службы МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге», в отчёте воспитательной работы.

Адресные рекомендации- в отчёте воспитательной работы, в методических рекомендациях классным руководителям

Меры, мероприятия–отражены в плане реализации мероприятий программы воспитания

Управленческие решения-отражены в отчёте о реализации мероприятий программы воспитания, приказе №220 от31.08.2023года,протоколе педагогического совета от31.08.2023 № 1