

Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге»
Протокол от 11.04.2024 г.№8



Утверждаю
Директор МАОУ «Школа №31
имени Р.Зорге»
Г.Р. Гуссамова
Приказ от 11.04.2024 г.№75/1

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Школа №31 имени Героя Советского Союза Рихарда
Зорге с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2023 год

Содержание

I. Аналитическая часть.

1.1.Оценка образовательной деятельности.....	3-8
1.2.Оценка системы управления организации.....	8-11
1.3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11-27
1.4.Оценка организации учебной деятельности.....	28-31
1.5.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31-37
1.6.Оценка качества кадрового обеспечения.....	37-42
1.7.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	43
1.8.Оценка материально-технической базы.....	44-47
II.Анализ показателей деятельности школы.....	48-51

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 31 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218).

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 31 имени Р.Зорге» (далее -Школа) является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением.

Целью деятельности Школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:
 - модернизировать структуру и содержание образования;
 - внедрение новых образовательных стандартов;
 - апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
 - усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.
2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:
 - создать систему кадрового обеспечения в школе;
 - создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;

-обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3.Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- внедрить различные формы дистанционного обучения;
- создать единое визуально-информационное пространство школы;
- обеспечить сетевое взаимодействие с Уфимским колледжем

отраслевых технологий, с УГАТУ, БГПУ им.Акмиллы.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды: -

создать комфортную и безопасную среду в школе;

- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях

образования;

- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

-расширение возможностей занятий спортом.

5.Создание условий для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения образовательной организации:

- осуществить переход образовательного учреждения в новую организационно-правовую форму образовательной организации;
- развивать общественно-государственное управление в школе;
- совершенствовать материально-техническую базу школы;
- повысить роль ученического самоуправления;
- создать условия для открытости школы в информационном пространстве.

Принципами образовательной политики являются следующие:

-демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

-гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

-дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

-индивидуализация (при необходимости создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника);

-оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Общая характеристика Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 31 имени Р.Зорге»:

1. Учредитель Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
2. Устав утвержден Постановлением главы Администрации ГО город Уфа Республики Башкортостан от 18 августа 2022 года № 1395.
3. Юридический адрес
450054, город Уфа, ул. Рихарда Зорге, 50
4. Выписка из реестра лицензии по состоянию на 28 ноября 2022 г.
Дата предоставления лицензии: 20 мая 2021.
Регистрационный номер лицензии: № Л035-01198-02/00172751
5. Государственная аккредитация № 2076 от 27.04.2016г. действительна до 20.03.2027 года.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию

с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

На начало 2023-24 учебного года в школе обучаются 5 детей ОВЗ. В школе созданы все условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, работает социально-психологическая служба. Педагоги-психологи Гилимшина Людмила Нафисовна и Галеева Файруза Фаатовна регулярно проводят работу по адаптации учеников с ОВЗ. Проведена работа и с родителями и педагогами.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

18 (39%) педагога работают с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Тьютор – 1 специалист;
- Учитель-логопед-1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии с образовательными организациями и центром детского творчества.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и СанПиН 1.2.3685-21, методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2023/24 учебном году школа:

1. Разработала графики входа учеников через 2 центральных входа в учреждение (1 вход для обучающихся 1-4 классов, 2 вход для обучающихся 5-11 классов).
2. Подготовила расписание уроков.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи .

Вывод: самообследованием установлено, что в МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные методики, технологии и формы обучения.

1.2. Оценка системы управления организации

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Наименование органа	Функции
Собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Башкортостан и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательных отношений путем научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как организация, осуществляющая образовательную деятельность, является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор Гуссамова Гузель Ранисовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет старшеклассников, собрание трудового коллектива.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба школы представлена методическим советом и школьными методическими объединениями.

Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно - экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива школы. Педагоги объединяются в методические объединения по предметному признаку.

Для организации научно-методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в школе созданы методические объединения учителей – предметников:

- методическое объединение учителей истории и обществознания, МХК, музыки и ОДНК;

- методическое объединение учителей математики , информатики и физики;

- методическое объединение учителей русского языка и литературы, башкирского языка и литературы;

- методическое объединение учителей иностранных языков;

- методическое объединение учителей биологии, химии, географии, ИЗО, технологии;

- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ;

- методическое объединение учителей начальных классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление учебной деятельностью: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно – регулировочную функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге».

МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в учебной деятельности, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу школы в качественно новое состояние.

С целью обеспечения сетевого взаимодействия заключены договоры:

- о совместной деятельности от 09.09.2019 с ГБПОУ УКОТ: совместная деятельность по реализации комплекса учебных программ и мероприятий,

призванных помочь обучающимся 8-9 классов определить преимущественную направленность их будущей профессии, для обучающихся 10-11 классов деятельность, направленная на реализацию образовательной программы профессионального обучения по подготовке рабочим профессиям;

-договор о творческом и трудовом сотрудничестве от 04.09.2019 № 524/17пр-10 с БГПУ им. М.Акмуллы для подготовки конкурентоспособных кадров, организации практики студентов и проведения совместной научно-исследовательской и творческой работы в целях развития республиканской системы подготовки кадров;

-договор о прохождении практики студентов ГБПОУ УМПК от 09.01.2019 №134 – организация и проведение производственной практики обучающихся Колледжа;

- ФГБОУ «Башкирский государственный университет» Бирский филиал, договор о проведении практики обучающихся №12 от 12.02.2021 г;

-соглашение с МАДОУ Детский сад №198 от 09.01.2019 о взаимосотрудничестве и совместных действиях при эвакуации детей – предоставление помещений для эвакуации воспитанников и сотрудников учреждений;

-договор с ФГБОУ «Башкирский государственный университет» от 09.01.2019 о проведении практики обучающихся Университета;

-договор с ГЦ ПМСС «Индиго» от 09.01.2019 о сотрудничестве с Уфимским колледжем отраслевых технологий, с УГАТУ.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» реализует общеобразовательные программы начального общего (срок освоения программ 4 года), основного общего (срок освоения – 5 лет) и среднего общего образования (срок освоения программ – 2 года). Образовательный процесс на начальном, основном и среднем уровне общего образования организуется на условиях, определяемых

Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для учащихся начального, основного, среднего уровня общего образования устанавливаются на основании решений органов управления образованием. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-VI – не менее 34 учебных недель, V-VIII, X классы - не менее 34 учебных недель, IX, XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в выпускных классах).

Качество и успеваемость за годовые оценки 2022/2023 учебного года в МБОУ "Школа № 31 имени Р. Зорге"

1 классы		2-4 классы					
Всего учащихся	Всего учащихся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
108	317	0	234	1	99,7	73,8	62,5

5-9 классы						
Всего учащихся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
409	0	189	4	99	46,2	50,4

10-11 классы						
Всего учащихся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
78	0	27	0	100	34,6	46,6

Итого по ОО						
Всего учащихся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
912	0	450	5	99,4	55	54,9

Анализ первого полугодия 2023-2024 учебного года .

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-11-х классов за 2 четверть и 1 полугодие 2023-2024 учебного года своевременно выставлены в электронный журнал по всем учебным предметам, курсам, модулям в соответствии с нормативно-правовыми документами до 29 декабря 2023 года. Обучающиеся 2-11-х классов ознакомлены с результатами учебной деятельности по итогам 2 четверти и 1 полугодия 2023-2024 учебного года 29 декабря 2023 года на классных часах, а также результаты учебной деятельности за 1 полугодие доведены до сведения родителей (законных представителей) обучающихся классными руководителями. Проведен анализ

движения обучающихся за 1 полугодие 2023-2024 учебного года. В МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» зачислено 13 обучающихся, отчислено 28 обучающихся, в том числе 6 учеников перешли на семейную форму обучения, соответствующие приказы и подтверждающие документы имеются. Проведен анализ выполнения рабочих программ за 1 полугодие 2023-2024 учебного года. По окончании I и II четверти были проверены календарно-тематические планирования учителей и электронные журналы по предметам. Во всех классах нет отступления от графика прохождения теоретического материала. В ходе проверки выявлено, что учебная программа за I полугодие выполнена полностью во всех классах по всем предметам. Учебная программа выполнена за счёт уплотнения материала уроков. Во всех параллелях классов отсутствует отставание от графика изучения программного материала практической части программ и выполнены все запланированные виды контроля. Анализ успеваемости и качества обучения.

- Успеваемость по итогам 1 четверти - 86,9 %
- Качество по итогам 1 четверти - 49,8 %
- Успеваемость по итогам 2 четверти - 98,3 %
- Качество по итогам 2 четверти - 50,8 %

По результатам II четверти в сравнении с I четвертью 2023-2024 учебного года успеваемость повысилась на 11,4 %, качество обучения повысилось на 1 %. Причина повышения показателей успеваемости и качества обучения — это снижение количества неуспевающих обучающихся 2-11-х классов. По итогам 2 четверти в сравнении с I четвертью 2023-2024 учебного года количество неуспевающих обучающихся 2-11-х классов снизилось на 40 человек. Промежуточная аттестация экстернов за 1 полугодие 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с утвержденными графиками. Промежуточная аттестация за 1 полугодие 2023-2024 учебного года учащихся с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам проведена в соответствии с рабочими программами. Документация по ВСОКО на 2023-2024 учебный год размещена на сайте ШКОЛЫ, Сайт школы - Внутренняя система оценки качества образования (school31ufa.ru). Структура Положения ВСОКО содержит все 6 блоков, положение утверждено приказом № 300 от 31.08.2023 г. В рамках каждого блока проведены аналитические отчеты и приняты управленческие решения. В целях реализации ООП по ФОН проводятся мероприятия в соответствии с утвержденными планами. Проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности. Федеральный мониторинг по формированию функциональной грамотности в 1 полугодии 2023-2024 учебного года прошел в 3 этапа. В мониторинге: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность приняли участие обучающиеся 8-9-х классов.

Подготовка к ГИА-2024:

- Проведен анализ по результатам ОГЭ, ЕГЭ 2023 года на педагогическом совете, на заседаниях ШМО.

- В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года проведены пробные тестирования в рамках ОГЭ для обучающихся 9-х классов, в рамках ЕГЭ для обучающихся 11-х классов по русскому языку, математике и предметам по выбору.

По результатам пробных тестирований проводятся беседы с родителями выпускников и обучающимися. Составлены индивидуальные планы для работы с учениками, не преодолевшими минимальный порог.

Снижение успеваемости связано с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности, утратой интереса к учебной, образовательной деятельности, адаптацией обучающихся 5,10-х классов на новом уровне образования, началом изучения новых довольно сложных для учащихся предметов в 7-х классах – физики, алгебры, геометрии, 8-х классах – химии. Со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими академическую задолженность, проводится работа по индивидуальному плану по восполнению пробелов и ликвидации задолженности.

Контингент учащихся школы в целом стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процессе развития учреждения.

Результаты итоговой аттестации выпускников.

К государственной итоговой аттестации в 2023 году все 88 обучающихся, освоившие ООП ООО и не имеющие академической задолженности по всем предметам, были допущены. В 2022/2023 учебном году сдавали ОГЭ по обязательным предметам: по русскому языку и математике и по предметам по выбору .

Обязательный экзамен по русскому языку и математике сдали 88 выпускников основной школы, с учетом пересдачи в резервные дни основного периода ГИА-2023. Средний балл по итогам ОГЭ по русскому языку составил 4 (успеваемость 98%) , по математике – 3 (успеваемость -97 %).

1 выпускник сдал ОГЭ в дополнительный сентябрьский период. 2 выпускника переведены на семейную форму обучения. Таким образом, аттестаты об основном общем образовании выданы 86 учащимся.

Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 7% от общей численности выпускников.

Результаты ОГЭ 2023 по предметам по выбору

Предмет	Сдавали ОГЭ (кол-во)	Успеваемость	Средняя оценка	Оценка «2»
Физика	23	100%	4	
Химия	6	100%	4	
Обществознани е	21	100%	3	
Информатика	70	98%	4	1
Биология	11	100%	3	
Английский язык	8	100%	4	
Литература	1	100%	4	
География	23	100%	4	
История	3	100	4	
Родной язык	1	100%	3	

В 2023 году 55 обучающихся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ 2023

Предмет	Сдавали ЕГЭ (кол-во)	Успеваемость	Средний балл	Кол-во высокобалъ ников (81 и более)	Кол-во выпускнико в, не набравших миниально го балла
Русский язык	57	100%	63	8	0
Математика (проф.ур.)	30	90 %	55	-	3
Физика	6	67%	36	-	2
Химия	5	80%	55	-	1
Обществознани е	22	72%	49	0	6
Информатика	16	75%	58	2	2
Биология	7	57%	41	0	3
История	11	82%	53	2	2
Английский язык	7	100%	51	1	0
Литература	2	50%	55	-	1

География	1	100%	65	0	0
Матем (база)	27	100%	4	-	-

Результаты ЕГЭ по предметам за последние 5 лет в сравнении

Предметы	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	62,7	67,8	71	68	63
Математ	51	53,4	57	51	55
Физика	48	57,3	52	65	36
Информ	57	57,8	59	55	58
История	58	70,3	42	56	53
Общест	52	56,8	56	61	49
Биология	44	50	37	53	41
Литератур	84	67,5	51	51	55
Англ.яз	69	63	66	72	51
Химия	48	60	44	55	55
География					65

Вывод: Средний балл ЕГЭ по большинству предметов остается на высоком уровне: по русскому языку, информатике, литературе, по остальным предметам учителям необходимо совершенствовать работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Снижение результатов ЕГЭ по некоторым предметам связано с тем, что некоторые обучающиеся выбрали предметы необдуманно.

В 2023 году высокобалльные работы написаны по **6** предметам:

русский язык – 8 работ, максимальный балл – 97

английский язык - 1 работа, 82 балла

информатика-2 работы, 85 баллов

история-2 работы, 82 балла

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 3,6 % от общей численности выпускников 2023 года.

Результативность образовательной деятельности.

Уровень образования/год	2019	2020	2021	2022	2023
-------------------------	------	------	------	------	------

Начальное общее	78,0%	78,0%	74,6%	79,6%	73,9%
Основное общее	47,3%	53,0%	48%	46,3%	46,2%
Среднее общее	60,1%	59,0%	43,6%	39,2%	34,6%
Всего по школе	60,5%	62,0%	57,5%	52,7%	55%
Количество медалистов	4	6	6	5	3

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы за 2023 год

Программа воспитания реализуется по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: это гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, а также формирование у обучающихся ценностей научного познания. Содержание воспитательной деятельности согласуется с осуществлением деятельности в рамках следующих модулей:

1. *«Урочная деятельность»* (для формирования у обучающихся духовно-нравственных и социокультурных ценностей путем их внедрения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, в исследовательскую деятельность);
2. *«Внеурочная деятельность»* (для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов, занятий). Инвариативным компонентом внеурочной деятельности являются направления «Разговоры о важном», основы функциональной грамотности «Метапредметный кружок», курс внеурочной деятельности «Мы в обществе», практикум «Профориентация». Реализуются курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Основы программирования», «Занимательная математика», «Химия и жизнь», «Семьеведение», «Олимпиадная физика» и др. Также уделяется внимание курсам, занятиям в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – хоровой коллектив «Фа_Соль», театральный кружок «Жили-были»; курсам занятиям оздоровительной и спортивной направленности (спортивные секции). На базе МАОУ «Школа №31 им. Р.Зорге» функционирует 6 кружков спортивно-оздоровительного направления в рамках дополнительного образования: «Волейбол», «Баскетбол», «Бокс», «Тхэквондо», «Футбол», «Спортивная гимнастика». Согласно «Концепции модернизации российского образования до 2025 года» в школе проводятся культурные и оздоровительные мероприятия. В базисный учебный план введён третий час физической культуры (компонент школы). Обучающиеся МАОУ «Школа №31 им. Р.Зорге» – победители и призеры

районных соревнований по волейболу среди девушек (8-9 класс), победители в номинации «За волю к победе» в первом открытом городском конкурсе начальной военной подготовки среди кадетских классов в память генерал-лейтенанта полиции А.Ф. Ахметханова (8-9 классы); победители в районных соревнованиях «Волейбол на снегу» (7 классы). Также обучающиеся приняли участие в организованных школой районных спортивных семейных играх «Новогодние смешинки».

3. «Классное руководство».

4. Модуль «Основные школьные дела». Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает в том числе:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, концерт ко Дню учителя, Дню 8 Марта, торжественные мероприятия ко Дню Победы и др.).

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (к примеру, участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», шествие в строю Бессмертного полка, участие в акции «Движение первых»).

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования и переходом на его следующий уровень (Прощание с букварём, «Последний звонок», выпускной вечер и др.).

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года).

5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Часть обучающихся 5-10 классов является участниками добровольного российского детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ» (56 человек), большинство учеников состоят в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Обучающиеся школы приняли участие и заняли призовые места в различных творческих конкурсах и олимпиадах (Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Взгляд в будущее» в секции «ИЗО. Искусство», V Открытый городской детский медиафестиваль «Молодо-не зелено» в номинации «Графический видеоролик», в Чемпионате «Молодые профессионалы» компетенция «Геопространственные технологии» и т.д.)

6. «Организация предметно-пространственной среды».

Помимо оформления территории школы, это направление подразумевает организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан; разработку, оформление, поддержание, использование в

воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (создание рекреации памяти Героя Советского Союза Рихарда Зорге и участие в акции «Парта героя»);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. «Взаимодействие с родителями» (законными представителями).

МАОУ «Школа №31 им. Р. Зорге» активно сотрудничает с родительской общественностью. В каждом классе создан родительский комитет, председатели которого входят в Попечительский Совет школы. В сентябре 2023 г. были обновлены чаты с представителями родительских коллективов классов и администрацией школы. Родители принимают участие в жизни школы через деятельность Попечительского совета и родительских комитетов. Периодичность общешкольных родительских собраний - 1 раз в четверть; на родительских собраниях классов ежеквартально присутствует директор общеобразовательного учреждения, приглашается социально-педагогическая служба школы (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый).

Результатом работы с родителями является повышение частотности их вовлечения в учебно-воспитательный процесс, стабилизация уровня знаний и масштабирование творческой инициативы обучающихся. Родители принимают участие в общешкольных мероприятиях: «День матери», «День знаний», «Последний звонок», благотворительная ярмарка, также классные часы, чаепития, походы, экскурсии.

8. «Самоуправление».

В 2022/2023 учебном году ученический актив школы был трансформирован в Совет обучающихся, построенный по модели ученического самоуправления «Школьная Дума», куда вошли обучающиеся 8-11 классов. Главой структуры является президент школы, избранный референдумом 5-11 классов. В Совете обучающихся выделяются следующие подразделения – Министерство Культуры, Министерство науки и образования (подготовка к научно-практическим конференциям, мастер-классы по написанию научных статей), Министерство безопасности (ПДД и пожарная безопасность), Министерство добровольчества (волонтерская деятельность), Министерство Спорта и Юнармии. Можно назвать мероприятия, которые были проведены по инициативе членов школьного самоуправления: Международный женский день, День святого Валентина, День матери. Анализ проведенных мероприятий рассматривался на заседаниях Большого Совета. Яркие лидеры ученического движения участвовали в школьном конкурсе на звание лучшего старшеклассника, а победитель отправился на районный конкурс «Старшеклассник года – 2023».

9. «Профилактика и безопасность».

Сформирован отряд юных инспекторов дорожного движения, дружина юных пожарников, функционирует родительский патруль по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Регулярно проводится мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся, профилактика рисков, коррекционно-воспитательная работа; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность; профилактика расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Особое внимание в общеобразовательном учреждении уделяется работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска», их активно включают в деятельность ученического актива, поэтому в течение последних лет никто из учеников школы, числящихся на внутришкольном учете, не состоит на учёте в КДН или ОДН, нет роста преступности среди обучающихся. По мере необходимости проводятся Советы профилактики с привлечением инспекторов ОДН, ЦОБ. Также проводятся дни профилактики, правовые дни с привлечением сотрудников отдела полиции и КДН и ЗП. Приглашаются специалисты центров, подростковых клубов и др. организаций с различными актуальными темами: «Пропаганда ЗОЖ», «Организация досуга несовершеннолетних», «Профилактика правонарушений» и др. Для повышения эффективности профилактической работы с обучающимися разработаны программы: «Дорога к успеху» (адаптация к 1 классу), «Палитра сказок», «Властелин эмоций», «Птица счастья» (коррекция девиантного поведения подростков группы риска), «Семьеведение» (8-11 классы), «Профорентация», лидерская программа «Перспектива». МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» осуществляет взаимодействие с КДН и ЗП Октябрьского района, с РОО Октябрьского района, а также с МБУ ГЦ ПМС «Индиго», центрами дополнительного образования Октябрьского района, подростковыми клубами Октябрьского района.

10. «Социальное партнёрство».

Социальными партнерами МАОУ «Школы №31 им. Р.Зорге» на уровне основного общего образования являются ГЦПМС «Индиго», Башкирская региональная общественная организация памяти жителей блокадного Ленинграда, Городская библиотека №1, музей ОГИБДД, МБОУДО ЦДТТ «Биктырыш» ГО г. Уфа РБ. МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» сотрудничает со следующими организациями и учреждениями: МБОУ ДО «ЦДТТ» «Биктырыш», МБОУ ДО «Dance 21», СШОР «Уфимец», СДЮСШОР «Спартак», ВТФ «Дарб» тхэквондо,

ФК «Уфа», СШ «Батыр» по художественной гимнастике, ГБУ САШПР РБ по адаптивным занятиям по тхэквондо.

11. «Профориентация».

Модуль предусматривает проведение циклов профориентационных часов, игр, экскурсии на предприятия, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей. МАОУ «Школа №31 им. Р.Зорге» приняла участие в пилотном профориентационном проекте "Только вместе". Обучающиеся посетили отраслевые предприятия и организации среднего и малого бизнеса, было проведено множество классных часов по профориентации с охватом 386 обучающихся 8-11 классов. Обучающиеся старших классов также стали участниками информационного онлайн-проекта «ПроеКтория». Стоит отметить участие обучающихся нашей школы в программе ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников «JuniorSkills».

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2023 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Индиго» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Вывод: эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Работа с одарёнными детьми

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

В МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» действует и постоянно совершенствуется система поддержки талантливых детей. Работа ведется согласно *Положению о работе с одаренными детьми*, утвержденному приказом №238 от 31.08.2022 г. Основой такой работы является индивидуальный подход в обучении, осуществляющийся на всех уровнях образования:

Уровень обучения	Виды деятельности, в рамках которых проводится индивидуальная работа с обучающимися
1 – 4 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок. 2. Внеурочная деятельность. 3. Дополнительное образование. 4. Предметные районные, городские олимпиады 5. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа». 6. Участие на НПК: Биктырыш, Станция юных натуралистов и др.
5 – 9 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок. 2. Внеурочная деятельность в 5-8 классах.

	<ol style="list-style-type: none"> 3.Дополнительное образование. 4.Элективные курсы. 5.Всероссийская олимпиада школьников. 6. Мероприятия предметных недель. 7.Олимпиады: олимпиады на Кубок им. Ю.Гагарина, «Олимпус», «Информашка», районного, городского, республиканского уровня. 8. Конкурс рефератов и исследовательских работ «Шаг в будущее», «Менделеевские чтения», «Аксаковские чтения», участие в соревнованиях World Skills и Junior Skills. 9. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру» «Английский лев» и другие. 10. Творческие конкурсы школьного, районного, городского, республиканского уровней.
10 – 11 классы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок. 2. Профильное обучение. 3. Элективные курсы. 4. Всероссийская олимпиада школьников. 5. Мероприятия предметных недель. 6.Олимпиады разного уровня: районного, городского, республиканского, олимпиада школьников по истории «Я помню. Я горжусь» 7. Конкурс рефератов и исследовательских работ «Шаг в будущее», «Менделеевские чтения», «Аксаковские чтения», НИД по физике, по биологии, участие в соревнованиях юниорского движения World Skills. 8. Интеллектуальные игры-конкурсы: «Русский медвежонок», «Кенгуру». 9. Творческие конкурсы школьного и городского уровней. 10. Кубок физики РБ

Развитие олимпиадного движения

В МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» проходили олимпиады и конкурсы районного, городского, республиканского и международного уровня.

Во всероссийской олимпиаде школьников на школьном этапе приняли 258 обучающихся. Из них количество победителей составляет 24, а призёров – 84.

На муниципальном этапе ВОШ приняли участие 35 обучающихся. Из них 2 победителя и 11 призёров.

На Республиканском этапе олимпиады приняли участие 1 ученика, Галямшина Лия по литературе, стала призёром Республиканского этапа ВсОШ.

Сводная таблица по ВсОШ

этап	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школьный этап	214	89	175	165	258
Районный	-	-	-	-	
Муниципальный этап	23	9	20	28	35
Республиканский	3	4	3	1	1
Всероссийский	1	-	-	-	0

Призеры МЭ ВОШ:

Муминова Злата-литература (8а класс),
Гилимшина Лия (9А класс).

Городская предметная олимпиада

По результатам ВОШ Управления образования г. Уфа ГО г. Уфа РБ с 16.01 – 25. 01. 2024 г проводили городскую предметную олимпиаду по английскому языку, биологии, географии, русскому языку, литературе, истории. Всего 25 участников из них 13 призеров.

Олимпиада на Кубок Гагарина

Участников школьного этапа олимпиады на Кубок Ю.Гагарина составило 343 обучающихся. Из них победителей – 58, призеров-124 обучающихся.

На Муниципальном этапе олимпиады на Кубок Ю.Гагарина количество участников составило 100. Из них 61 призёров и 2 победителя, на республиканском этапе приняло участие 13 обучающихся, из них 3 призера

год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее кол-во участников	51	65	108	95	100
победители	4	1	4	5	2
призеры	27	19	51	54	61

Всероссийская олимпиада Учи.ру- 43 призера по русскому языку и математике.

Достижения

1. НПК район

Секция «Русский язык 5-11 классы.

Мустафин Арсений -2 место

Никитчук Дмитрий-3 место

Данилов Елисей -участник

2. II Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности.

Призёр Регионального этапа – Насырова Сабина (10 б класс)

Призер Федерального этапа – Еркеев Тимур (8б класс)

Вывод :чтобы повысить количество победителей и призеров во ВсОШ, необходимо: вовлекать учеников в олимпиадное движение; уделять внимание на уроках решению олимпиадных задач; использовать кружки и внеурочные занятия по назначению.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, экскурсии

Вывод. Качество организации внеурочной деятельности остается на высоком уровне. Благодаря внесению необходимых изменений планы

внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Наименование кружков и секции в школе

Работа кружков, секций и творческих объединений сопровождения образовательной деятельности ведется по направлениям:

1. Направление «КРАСОТА» :

- Танцевальная студия «Diamond stars»;
- Танцевальная студия «Dance 21»;
- Танцевальная студия «Внеурочка».

2. Направление «ИСТИНА»:

- занимательная биология;
- «Химия и жизнь».

3. Направление «ЗДОРОВЬЕ»

- «Спортивные игры» 1-4 классы;
- «Спортивные игры» 5-11 классы;
- «Волейбол».

4. Направление «ИНТЕЛЛЕКТ»:

- «Электромонтаж»;
- «Рукодельница»;
- «Лифт в будущее. Школа».
- НТМ «Оригами»;
- Шахматы;
- НТМ «Бумагопластика»;
- «Информатика»;

5. Направление «ДОБРО»:

- «SunART»;
- «Властелин эмоций»;
- «Дорога к успеху»;

6. Направление «ЭКСТРИМ»:

- тхэквондо;
- туризм.

Наименование организаций, находящихся на базе ОУ:

1. МБОУ ДО «ЦДТТ» «Биктырыш»
2. МБОУ ДО «Dance 21»
3. СШОР «Уфимец»

4. СДЮСШОР «Спартак».
5. ВТФ «Дарб» тхэквондо –
6. ФК «Уфа»
7. СШ «Батыр» по художественной гимнастике .
8. ГБУ САШПР РБ по адаптивным занятиям по тхэквондо

Вывод: В 2023 году вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу сохранилась, обеспечено выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок (секцию), немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные дети посещали на базе школы три и более кружков. Почти три четверти детей выбрали только одно объединение дополнительного образования; большая часть родителей отметили, что их дети ходят в два кружка (секции); три и более объединений посещали небольшое число детей. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 73 процентов.

Виды трудоустройства выпускников 11-х классов

	2020	2021	2022	2023
Поступили в ВУЗы	28	45	41	43
Поступили в ССУЗы	8	9	8	8
Учреждения НПО	0	0	0	0
Устройство на работу	2	2	0	4

Виды трудоустройства выпускников 9-х классов

	2020	2021	2022	2023
Поступили в 10 класс школы	37	32	17	50
Поступили в 10 класс другой школы	1	2	5	0
Учреждения НПО	29	25	25	36
Устройство на работу	0	0	1	
Поступили на семейную форму обучения	0	0	1	2
Оставлены на повторный год обучения	0	0	4	0

Вывод: большинство выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе и в учреждениях НПО.

Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.4. Оценка организации учебной деятельности

Организация учебной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных организациях (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый учебный предмет из предметной области, а также часов части, формируемой участниками образовательных отношений. Элективные курсы в 5-11 классах входят в основное расписание уроков. Продолжительность учебной недели:

– 5 дней для обучающихся 1-11 классов.

В I - VI-х классах 5-дневная учебная неделя в первую смену, начало занятий — 08.30.

Основная образовательная программа представляет собой изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Многие годы в школе сохраняется информационно-технологический профиль. Профильные предметы: математика, информатика. С учетом запросов обучающихся выпускных классов, на изучение физики, биологии, химии, русского языка и обществознания добавляются учебные часы, направленные на углубление знаний по данным дисциплинам. Для

эффективной работы профильных классов в школе есть кадровый потенциал и программно-методическое оборудование.

Для обучающихся 9-11 классов учителями школы разработаны и апробированы элективные курсы:

Предпрофильные курсы в 9 классах	В 9-х классах по математике, по информатике, по русскому языку для подготовки обучающихся к выбору профиля на уровне среднего общего образования
Элективные курсы в 10 классах	«Решение задач повышенной сложности по математике» «Решение задач повышенной сложности по физике» «Решение задач повышенной сложности по информатике» «Секреты хорошей речи» «Биология и экология» «Химия в задачах» «Семьеведение»
Элективные курсы в 11 классах	«Решение задач повышенной сложности по математике» «Биология – наука о жизни» «Решение задач повышенной сложности по физике» «Решение расчетных задач по химии» «Искусство устной и письменной речи»

І уровень (начальное общее образование)

Уровень начального общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего образования, воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, навыками бесконфликтного общения, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Обучение ведется по двум образовательным программам: УМК «Перспектива» и УМК «Развивающее обучение Л.В.Занкова».

В 4-х классах изучается предмет ОРКиСЭ. В 2022-2023 учебном году обучающиеся изучали модули: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур».

Мониторинг успеваемости

1 классы	2-4 классы						
Всего уч-ся	Всего уч-ся	Всего уч-ся	Всего уч-ся	Всего уч-ся	Всего уч-ся	Всего уч-ся	Всего уч-ся
108	317	108	317	108	317	108	317

Таким образом, обучающиеся подтвердили усвоение программного материала за курс начальной школы.

II уровень (основное общее образование)

Второй уровень обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, введены элективные курсы по русскому языку «Языковые уровни и принципы создания текста», математике «Решение нестандартных задач по математике».

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В рамках внутришкольного контроля ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку и математике в виде административных работ, включающих три этапа: входной контроль, промежуточный (полугодовой) контроль, итоговый (годовой) контроль.

5-9 классы						
Всего уч-ся	Из них ЗПР	На "4", "5"	На "2"	Успеваем.	Качество	СОУ
409	0	189	4	99	46,2	50,4

III уровень (среднее общее образование)

Третий уровень является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, профессионального самоопределения обучающихся.

С начала 2023-2024 учебного года сформированы профильные классы с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2023 года открыт 10а класс с информационно-технологическим и социально-экономическим профилем и 10б с информационно-технологическим и естественнонаучным профилем, продолжается обучение в профильном 11а классе с технологическим и социально-гуманитарным профилем и естественнонаучным профилем.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Вывод: МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Таким образом, в 2023/2024 учебном году в полной мере реализуется ФОП СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» регламентирована Положением «О внутренней системе оценки качества образования “МАОУ Школа № 31 имени Р.Зорге”». Положение и вся документация размещены на школьном сайте в соответствующем разделе.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательной организации и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

- анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
- вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с обучающимися, имеющими одну тройку. Он включает:

- 1.Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
- 2.Контроль индивидуальной работы с обучающимися различной мотивации к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся:

- 1.Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
- 2.Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- 3.Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности предметных, метапредметных, личностных достижений обучающихся при переходе в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ЕГЭ и ГИА. Для итогового контроля знаний

проводятся и традиционные формы: обучающиеся 2-3, 5-8, 10 классы пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, тестирование по предметам учебного плана.

Анализ ВПР.

ВПР в МАОУ «Школа №31 имени Р. Зорге» проводится ежегодно на основании приказа и утверждённого графика. Работы проводились на 2-4 уроках в присутствии организаторов и общественного наблюдателя Хабибовой Р.З. КИМ раздавались детям по 2 вариантам после проведения инструктажа. Каждому обучающемуся присвоен свой номер, действующий на ВПР по всем предметам. Работы прошли в деловой и доброжелательной атмосфере, никаких нарушений процедуры в виде списывания и подсказок не наблюдалось. Критерии оценивания учителям выданы после проведения работ. Учителями-предметниками работы были объективно проверены в присутствии общественного наблюдателя Гилимшиной Л.Н. Результаты работ внесены в ФИСОКО вовремя. Отчёты сформированы и отправлены.

Обучающиеся 5-х классов участвовали в ВПР по 4 предметам – математике, русскому языку, истории и биологии.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Всероссийские проверочные работы были направлены на выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Выявлены следующие причины снижения результатов:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Руководителями ШМО были составлены аналитические справки по результатам ВПР, включающие следующие направления:

–оценки, средний бал, качество знаний, не справились с работой, понизили оценку, подтвердили, повысили;

–основные ошибки, допущенные участниками ВПР;

–рекомендации и основной список тем, подлежащих контролю. На заседании был рассмотрен вопрос об эффективных мерах по устранению данных проблем. Было предложено разработать текущий и перспективный план.

Кроме того, на внутришкольном контроле: научно-методическая работа, работа со слабоуспевающими, работа с одаренными обучающимися, мониторинг уровня преподавания, мониторинг посещаемости занятий, работа со школьной документацией.

Динамика сохранности контингента:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на 01.09.	823	885	900	920	903
Количество классов	29	30	31	31	31
Средняя наполняемость классов	27	28	28	29	29

Социальная характеристика обучающихся и их семей

Контингент обучающихся увеличился на начало 2023-2024 учебного года, движение обучающихся в основном происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности учебной деятельности школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у обучающихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Информация об уровне здоровья обучающихся.

В результате анализа структуры заболеваемости обучающихся школы выделены ведущие формы имеющейся патологии, к ним относятся: нарушения в опорно-двигательной системе, понижение зрения, болезни органов пищеварения, сердечно-сосудистой системы, эндокринной системы.

В МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» большое внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни.

Система мер, направленных на укрепление здоровья:

- обучающиеся 1-11 классов занимаются по пятидневной системе, общая нагрузка не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку;
- проводятся мероприятия по формированию у обучающихся здорового образа жизни;
- уроки физкультуры при хороших погодных условиях проводятся на улице;
- регулярно проветриваются кабинеты, проводится влажная уборка помещений 2 раза в день;
- проводятся Дни здоровья;
- медицинские работники проводят противоэпидемиологическую и лечебно-оздоровительную работу;
- в режим урока введен комплекс физкультминутки, разгрузочных гимнастик;
- проводятся беседы об охране здоровья;
- в школьной столовой организовано горячее питание;
- проводится профилактика алкоголизма и наркомании в процессе всех обучающихся и воспитательных мероприятий;
- постоянный медицинский контроль и диспансеризация школьников;
- формирование в педагогическом коллективе понимания приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков.

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также

материальных ценностей образовательной организации от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Основными принципами концепции безопасности в МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» являются:

- Принцип доминирования жизни человека как главной ценности, определяющий модель минимальной (необходимой) безопасности, максимально исключающей все риски, угрожающие жизни как детей, так и взрослых.

- Принцип региональной специфики предполагает при организации системы безопасности образовательной среды школы учет опасностей и возможных чрезвычайных ситуаций конкретного региона (города, области, района).

- Принцип комплексности оценки опасностей (рисков), задающий методику оценки различных педагогических (образовательных) рисков (внешних и внутренних) на основе комплексного, системно-синергетического подходов.

- Принцип мини-макса, определяющий достижение максимального эффекта безопасности при наличии минимума ресурсного обеспечения.

- Принцип максимальной эффективности управления системой мер и созданных педагогических условий, направленных на обеспечение максимальной безопасности образовательной среды и школы как социального института в целом.

Формирование и обеспечение безопасности образовательной среды предполагает:

1. Постоянную работу с учащимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, милицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательного учреждения, ее защиты от внутренних и внешних угроз.
2. Организацию дежурства обучающихся и педагогических работников по образовательному учреждению.
3. Контроль за соблюдением в образовательном учреждении внутреннего распорядка и правил безопасности.
4. Организацию охраны порядка на школьных мероприятиях.
5. Ознакомление учащихся и персонала образовательного учреждения с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
6. Контроль за работой приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации, состоянием технических средств защиты.

7. Защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников образовательного учреждения.
8. Соблюдение техники безопасности учащимися и работниками образовательного учреждения.
9. Обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
10. Документирование процессов, относящихся к важным событиям жизни школы в аспектах безопасности, в ходе их повседневного функционирования, а также в случаях реализации угроз и мероприятий по противодействию этим угрозам.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 46 педагогов. Все педагоги освоили технологии онлайн-обучения, умеют работать с новыми образовательными платформами, сервисами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Об ИКТ компетенциях

В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков в апреле-мае, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 4% педагогов начальной, 3% – основной, 2% – средней школы и 2% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций. При этом стоит отметить, что среди 3%

опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ реализации плана (дорожной карты) МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» по формированию, оценке и развитию у обучающихся функциональной грамотности (далее-Плана) .

Согласно Плану школы 30 августа на Педагогическом Совете школы были рассмотрены и обсуждены вопросы по разработке модели организации формирования функциональной грамотности (далее-ФГ) обучающихся:

- изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ;

- методологии и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным приказом Рособнадзора и Минпросвещения от 06.05.2019 №590/219;

- подходы международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;

- материалы федерального проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект);

- материалы российского исследования PISA.

По итогам Педагогического Совета была сформирована рабочая группа, заместитель директора по УВР Манкиева Г.Ф. была назначена куратором функциональной грамотности.

В октябре –ноябре в 5-9 классах проводились тренировочные работы на РЭШ, которые соответствовали демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге.

Контрольно-измерительные материалы были нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, были призваны исследовать состояние читательской, математической и естественно-научной грамотности обучающихся 5-9 классов и имели четко выраженную прикладную направленность. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед

человеком проблем. Особенность работ заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности, но и на ее формирование. Структура диагностической работы обеспечивала возможности:

- выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности;

- определения среднего уровня сформированности читательской, математической и естественнонаучной грамотности всей выборки участников диагностики в целом. Кроме того, по результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности.

Учителя-предметники подготовили КИМы, которые позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации. По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

С целью повышения уровня функциональной грамотности школьников обучающиеся приняли участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, уроках цифры, профориентационных уроках, уроках безопасности.

Затруднения

Прослеживается общая тенденция – при недостаточных предметных знаниях и умениях, обучающиеся испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства учебников.

Математическая грамотность:

При решении задач, требующих умения строить математические рассуждения, ученикам сложно:

- использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок;

- отбирать информацию среди избыточной;

- находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации;

- давать математическую аргументацию полученному результату, объяснить его разумность в рамках ситуации, интерпретировать математический результат в контексте ситуации в целях объяснения полученного результата; -представлять в словесной форме обоснование решения.

Читательская грамотность:

При обучении чтению выявлены следующие затруднения:

- сложно определить место конкретной информации, в т.ч. при чтении нескольких источников;

- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста;

- обучающимся сложно строить гипотезы на основе прочитанной информации.

Финансовая грамотность:

Трудности:

- недостаточно учебных заданий как средства формирования финансовой грамотности;

- неумение анализировать.

Поэтому необходимо привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

Естественнонаучная грамотность:

Полученные результаты свидетельствуют об актуальности проблемы развития умения распознавать, выдвигать и оценивать объяснения для природных и техногенных явлений, встречающиеся в реальной жизни, используя не только научную терминологию.

В меньшей степени обучающимся 5-х классов удалось справиться с задачами, ориентированными на оценку способов, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений.

Креативное и критическое мышление:

- неумение рационально анализировать и оценивать информацию для аргументированного принятия решений.

Глобальные компетенции:

Трудности:

-указывать причины существования проблемы с опорой на представленную информацию и контекстные задания.

-оценивать информацию о проблеме (явлении, действии) с точки зрения выбора источников.

-выявлять и анализировать различные точки зрения, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы, оценивать информацию, оценивать действия и их последствия

Затруднения педагогов.

Анкетирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

-часть педагогов испытывают психолого-дидактические затруднения при освоении инновационных технологий; не умеют преодолеть психологический барьер между традиционной и дистанционной формой обучения;

- недостаточное владение навыками современных оценочных процедур, оценивание метапредметных результатов;

-перегруженность педагога .

Для организации эффективной работы по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности, необходимо владеть арсеналом приёмов, способов, технологий.

Кадровый состав педагогического коллектива

1.Образование

Высшее-45 чел.

Средне-специальное-1 чел.

2.Состав учителей по квалификационным категориям:

Высшая-40 чел.

Первая-4 чел.

Не имеют кв.категорию-2 чел.

3.Возрастной состав педагогического коллектива:

Моложе 25 лет-2 чел.

25-35 лет-5 чел.

35-55 лет-21 чел.

более 55 лет-18 чел.

4. Состав учителей по стажу:

до 2 лет-3 чел

от 2-5 лет-2 чел

от 5-10 лет-2 чел

от 10-20 лет-7 чел

более 20 лет-32 чел.

Многие педагоги имеют награды различного уровня:

- «Заслуженный учитель Республики Башкортостан»-2 человека;
 - Диплом о присуждении премии Главы Республики Башкортостан-1 человек;
 - «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1 человек;
 - «Почётный работник образования Российской Федерации» - 2 человека,
 - Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»-1 человек;
 - «Отличник просвещения Российской Федерации» - 1 человек,
 - «Отличник образования Республики Башкортостан» - 10 человек,
 - награждены грамотой Министерства образования Российской Федерации – 6 человек,
 - награждены грамотой Министерства образования Республики Башкортостан – 7 человек.
- Благодарность председателя Государственного Собрания Курултая Республики Башкортостан-1 человек;
- Юбилейная медаль «100 лет образования Республики Башкортостан»-6 человек.

Курсовая подготовка и аттестация .

Учеба на курсах повышения квалификации в Институте развития образования Республики Башкортостан проходила в целях совершенствования профессиональных знаний, изучения вопросов реализации ФГОС в соответствии с графиком. В 2023 году соответствующую курсовую подготовку прошли 23 педагога, 7 педагогов прошли аттестацию с целью установления первой и высшей категории.

Вывод: Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в

воспитании обучающихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего	2609	0	35101
из него: учебники	2406	0	20908
учебные пособия	0	0	1334
художественная литература	203	0	12469
справочный материал	0	0	390
Из строки 01:			
печатные издания	2352	0	35101
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы)

Министерством образования и науки РФ к использованию в учебной деятельности в общеобразовательных организациях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Для осуществления учебной деятельности в школе имеется 35 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, мастерская (по дереву), кабинет домоводства, библиотека, актовый зал, музей. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МБОУ «Школа № 31 имени Р.Зорге» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

1.8. Оценка материально-технической базы

Наличие материально – технической базы и оснащённости образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных норм, правил безопасности, стандартов безопасности, строительных норм и правил:

П/П	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое кол-во	Фактически имеется	Оснащены в %	Наличие инструкций по т/б	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние ученической мебели
1	Химия	1	1	60%	Да	Да	удовлетворительное
2	Физика	1	1	80%	Да	Да	хорошее
3	Биология	1	1	90%	Да	Да	отличное
4	Информатика	2	2	90%	Да	Да	Отличное/удовлетворительное
5	Технология	2	2	40%	Да	Да	удовлетворительное
	Столярные и швейные мастерские	2	2	40%	Да	Да	хорошее

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма в соответствии с законодательством	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
1	2	3	4	5
Мультимедийные проекторы	33	33	32	имеется
Интерактивная доска	15	15	15	имеется
Цифровая лаборатория: физика	3	0	0	
химия	0	0	0	
биология	0	0	0	
Звукоусиливающая аппаратура	2	1	1	имеется
Радиоузел	1	0	0	отсутствует
Лингафонный кабинет	2	2	2	имеется
Устройства для зашторивания окон	5	3	3	Жалюзи, имеются
Телевизоры	10	6	6	имеется
Компьютерная техника:	117	117	109	имеется
из них ноутбуки	70	70	70	имеется
планшетные компьютеры	0	0	0	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	74	74	74	имеется
Электронные терминалы	2	2	2	имеется
Сканеры	9	9	9	имеется

Многофункциональные устройства (МФУ)	13	13	13	имеется
Ксероксы	2	2	2	имеется

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательной организации, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. По периметру здания школы имеется наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг».

Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 5 834,6 кв.м.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая после капитального ремонта оборудована современным технологическим оборудованием, мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками. Врачебный, прививочный кабинет оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

Развитие материально – технической базы школы.

В 2023 году были проведены следующие виды работ: косметический ремонт кабинетов начальной школы, биологии (лаборантская), химии, географии, ремонт медицинского кабинета, также текущий ремонт рекреации на втором , третьем этажах, приобретено:

- табло судебское -3шт;
- интерактивная панель Classic Solution JFP-653;
- витрина для музея – 2шт;
- скамьи со спинкой-8 шт;
- пуфики-трансформеры-2шт;
- стеллаж для книг-1шт;

- столы шахматные-3шт;
- стулья пластиковые -6 шт;
- теннисные столы-2шт;
- шахматы демонстрационные-1шт.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2.Показатели

деятельности МАОУ «Школа №31 имени Р.Зорге» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся на декабрь 2023 года	905 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	426 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	408 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	71 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	354 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,1 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2.2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/ 0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 3,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 6,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 3,6%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	723 человек/ 79,8%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	328 человека/36%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0,0%)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	130 человек/14,3%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	71 человек/7,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человек/95,6%
1.29.1	Высшая	40 человек/86,9%
1.29.2	Первая	4 человека/8,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 человек/69,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	45 человек/97,8%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/97,8%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	117 шт /0,12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	35101шт / 38,7/ единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 20 Мб/с), в общей численности обучающихся	905 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2302,6 кв.м